

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STRUKTUR HEWAN

Fitri Aryanti¹, Lilis Suhaerah²

^{1,2}FKIP Universitas Pasundan

¹fitriaryanti@unpas.ac.id, ²suhaerahlilis@unpas.ac.id

ABSTRACT

This research was conducted to determine the implementation of online lectures as a result of the covid-19 pandemic. The delivery of lecture materials is carried out using audio-visual media, because if the material is not equipped with the media it will be less effective and less interactive. This research was conducted to determine the effectiveness of using audio visual media to improve student learning outcomes. The research method used was pre-experimental with one group pretest-posttest design. The research subjects were 43 students of the third semester of Biology Education. The results of the data analysis showed that there was an increase in student learning outcomes with a pretest score of 58.93 and a posttest score of 86.96. Besides that, the Ngain score was 0.68 which indicated an increase in student learning outcomes including in the moderate category. Based on the results of this study, it is known that the lectures are effective with the use of audio-visual media and improve student learning outcomes, besides that students become directly involved in learning and increase learning motivation in the Animal Structure course.

Keywords: Media audio Media, Learning Outcomes, Animal Structure

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan perkuliahan *online* sebagai dampak adanya pandemi covid-19. Penyampaian materi perkuliahan dilakukan dengan menggunakan media *audio visual*, karena jika materi tidak dilengkapi dengan media tersebut akan menjadi kurang efektif dan kurang interaktif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu *pre-experimental* dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian yaitu mahasiswa Pendidikan Biologi semester III sebanyak 43 mahasiswa. Hasil analisis data menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar mahasiswa dengan diperoleh skor *pretest* sebesar 58,93 dan skor *posttest* 86,96 selain itu juga perolehan skor *Ngain* sebesar 0,68 yang menunjukkan peningkatan hasil belajar mahasiswa termasuk pada kategori sedang. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, diketahui bahwa perkuliahannya menjadi efektif dengan penggunaan media audio visual dan meningkatkan hasil belajar mahasiswa, selain itu juga mahasiwa menjadi terlibat langsung dalam pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar pada mata kuliah Struktur Hewan.

Kata Kunci : Media Audio Visual, Hasil Belajar, Struktur Hewan

A. Pendahuluan

Perkuliahan Struktur Hewan dilakukan secara tatap muka langsung

di kelas, hanya pada saat beberapa pertemuan terakhir perkuliahan dilakukan secara daring karena

adanya penyebaran covid-19 sehingga semua aktivitas dilakukan dari rumah/*Work From Home* (WFH). Keadaan tersebut menyebabkan perkuliahan harus dilakukan secara *online* dengan menggunakan LMS (*Learning Management System*) berbasis Moodle. Anggriawan (2009) mengatakan bahwa LMS merupakan media pembelajaran menggunakan *open source* yang telah tersedia. Beberapa jenis LMS yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran diantaranya yaitu Edmodo, Schoology, Learnboos, Moodle dan lain- lain.

Moodle merupakan salah satu LMS yang digunakan dalam perkuliahan Struktur Hewan. Dosen melakukan pengisian *content* perkuliahannya sendiri dengan mengikuti panduan mengisi *content* pembelajaran pada Moodle. Hamdani (2020) mengungkapkan bahwa materi pembelajaran yang ingin diberikan beragam sekali, bahkan beberapa sumber/*resource* juga bisa ditempelkan ke materi yang telah dibuat. Beberapa bentuk pengemasan materi yang bisa dikreasikan dengan *platform* ini yaitu: a) tugas (*assignment*); b) kuis; c) survei; d) forum diskusi; e) unduh arsip; f) peringkat; g) chat; h) kalender online; i) berita; j)

kuis online, k) glosarium, l) survei, m) angket, dan k) wiki.

Pengisian *content* Moodle dilakukan oleh dosen dengan mengupload *powerpoint* yang dilengkapi dengan video pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan.

Berdasarkan hasil wawancara tidak terstruktur, mahasiswa kurang memahami materi jika pengisian *content* Moodle berupa tulisan saja dan perkuliahan menjadi kurang efektif. Menurut Purnamasari, *et al* (2019) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa media yang digunakan berupa media gambar atau *powerpoint* yang hanya berupa *slide* bergambar disertai tulisan tanpa ada unsur *audio* atau video dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap perolehan belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Oleh karena itu, pembelajaran akan sangat menarik dengan dilengkapi media pembelajaran yang interaktif karena agar bisa terjalin proses interaksi antara dosen dan mahasiswa. Rusman, dkk (2011) mengungkapkan bahwa proses interaksi bisa terjadi melalui pemanfaatan suatu media tertentu, sehingga kesalingterhubungan secara

global dapat saling tukar informasi atau pesan.

Media merupakan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dari orang yang memberi pesan kepada orang yang menerima pesan baik berupa perangkat keras ataupun perangkat lunak (Fujiyanto, Jayadinata, & Kurnia, 2016). Pasha (2019) mengungkapkan bahwa terdapat beberapa jenis media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu media audio, media visual (media visual diam, media visual bergerak), media *audio visual* (media *audio visual* diam, media *audio visual* bergerak). Menurut Arny (2018), media *audio visual* yaitu suatu media yang memiliki bentuk unsur suara dan unsur gambar. Media tersebut yang memiliki kapasitas yang sangat baik dalam melingkupi kedua jenis media *audio* (mendengar) dan *visual* (melihat). Hasil penelitian yang dilakukan oleh Stevi & Haryanto (2020), untuk menghindari terjadinya miskonsepsi perlu adanya pengembangan media pembelajaran dalam pembelajaran materi, khususnya dalam bentuk media *audio visual*.

Berdasarkan hal tersebut untuk melengkapi Moodle dalam menyampaikan materi, selain

pengisian materi dari dosen, diberikan juga penugasan kepada mahasiswa untuk membuat media *audio visual* berupa video pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa dalam penggunaan media *audio visual*, selain itu juga untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa selama perkuliahan secara *online*.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan yaitu *pre-experimental* dengan *one group pretest-posttest design*. Desain penelitian *one group pretest-posttest* dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. *One Group Pretest-Posttest Design*

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
T1	X	T2

(Sugiyono, 2010)

Keterangan:

T1 : Tes sebelum perlakuan (*Pretest*)

X : Perlakuan

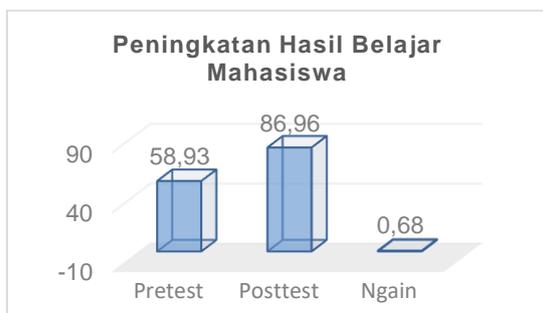
T2 : Tes sesudah perlakuan (*posttest*)

Subjek penelitian adalah mahasiswa Pendidikan Biologi semester III. Sampel penelitian diambil secara *purposive sampling* sebanyak 43 mahasiswa. Mahasiswa diberikan *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *posttest* setelah diberi

perlakuan. Selain itu juga menggunakan angket untuk mengetahui tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran daring dengan menggunakan media *audio visual*.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan pada hasil analisis data, terjadi peningkatan hasil belajar mahasiswa dengan diperoleh skor *pretest* sebesar 58,93 dan skor *posttest* 86,96 selain itu juga perolehan skor N-gain sebesar 0,68 yang menunjukkan peningkatan hasil belajar mahasiswa termasuk pada kategori sedang. Peningkatan hasil belajar mahasiswa dapat dilihat pada Grafik 1.



Grafik 1. Hasil Belajar Mahasiswa
Tabel 1. Hasil Angket Penggunaan *Audio Visual* dalam Moodle

No	Pernyataan	Skor (%)				
		STS	TS	S	SS	SSS
1	Saya menyukai pembelajaran dengan media <i>audio visual</i>	6,98	7,60	59,84	13,95	11,63
2	Menurut saya media <i>audio</i> mudah digunakan	4,65	9,31	72,09	9,30	4,65
3	Materi yang disajikan dalam media <i>audio</i> mudah dipahami	2,33	2,33	60,47	4,65	27,91
4	Penggunaan media <i>audio</i> sangat	2,33	2,33	65,12	6,98	23,66

	mudah dan lancar					
5	Waktu pembelajaran dengan media <i>audio</i> menjadi lebih efektif	4,65	9,30	72,09	9,30	4,65
6	Saya ingin setiap materi menggunakan media <i>audio visual</i>	9,30	2,33	53,49	6,98	27,91
7	Saya senang menggunakan media <i>audio visual</i>	2,33	9,30	65,12	18,60	4,65
8	Moodle memberikan saya kebebasan dalam memilih materi yang ingin saya pelajari	9,30	9,30	74,42	4,65	2,33
9	Sistem Moodle dapat merekam kinerja pembelajaran	2,33	2,33	81,40	9,30	4,65
10	Media <i>audio</i> menyediakan isi yang bermanfaat dan lengkap	11,63	6,98	48,84	13,95	18,60

Hasil belajar mahasiswa mengalami peningkatan sebagai salah satu akibat penggunaan media *audio visual* berupa video pembelajaran. Menurut Duffy dan Mcdonald (2011) peningkatan penggunaan *audio* dan *visual* sangat penting di era digital. Arsyad (Rusman,dkk, 2011) mengemukakan bahwa media pembelajaran seperti video merupakan serangkaian gambar bergerak yang disertai suara yang membentuk satu kesatuan yang dirangkai menjadi sebuah alur, dengan pesan-pesan di dalamnya untuk ketercapaian tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pada hasil analisis angket mengenai penggunaan media *audio visual* dalam Moodle menunjukkan bahwa

rata-rata mahasiswa setuju adanya penggunaan media *audio visual* dalam pembelajaran *online*. Hal tersebut karena dapat membantu mahasiswa dalam memahami materi dibandingkan dengan hanya melihat penjelasan berupa tulisan. Mahasiswa dituntut untuk meningkatkan kerjasama dalam membuat suatu video pembelajaran dan ada keterlibatan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran *online* sehingga dapat mengembangkan motivasi dan mewujudkan keaktifan mahasiswa. Menurut Batubara (2017) dalam (Mellisa & Yanda, 2019) dengan menggunakan media *audio visual* maka dapat menggabungkan gambar-gambar bergerak (video) yang berpotensi efektif dalam penyampaian konsep dinamis seperti gerakan motorik, ekspresi wajah, atau situasi lingkungan tertentu yang menarik. Mahasiswa didorong untuk mengoptimalkan inderanya dalam menyajikan kombinasi suara dan gambar sehingga pemahaman akan meningkat dengan melibatkan indera mahasiswa (mendengarkan dan menonton) terhadap materi yang disampaikan. hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ibe & Abamuhe (2019) pada guru dan siswa di Nigeria yang

menunjukkan bahwa kelompok yang diberi pembelajaran dengan media *audio visual* mencapai nilai yang lebih tinggi daripada kelompok yang tidak menggunakan audio visual

Penugasan kepada mahasiswa dalam membuat suatu media *audio visual* berupa video pembelajaran merupakan salah satu cara dalam melibatkan mahasiswa dalam suatu pembelajaran *online*, sehingga mahasiswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber dan dapat menyimpulkan isi pembelajaran yang telah disajikan. Menurut Rusman, dkk (2011) mengemukakan bahwa kesempatan yang diberikan oleh seorang dosen akan menuntut mahasiswa untuk aktif dalam mencari, memperoleh dan mengolah perolehan belajarnya.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, diketahui terjadi peningkatan hasil belajar mahasiswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan berdasarkan pada skor *N-gain* sebesar 0,68 yang termasuk pada kategori sedang. Hasil analisis angket menunjukkan bahwa pada beberapa pernyataan diantaranya 65,12% mahasiswa setuju dengan penggunaan media *audio visual*

sangat mudah dan lancar, mahasiswa setuju materi yang disajikan dalam media *audio visual* mudah dipahami sebesar 60,47% serta waktu pembelajaran dengan media *audio visual* menjadi lebih efektif sebesar 72,09%. Berdasarkan data tersebut, dapat diketahui bahwa penggunaan media *audio visual* dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Selain itu juga mahasiswa menjadi terlibat langsung dalam pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar.

<https://garudacyber.co.id/artikel/1276-macam-macam-media-audio-visual>. Diakses pada tanggal 22 Desember 2020

Pasha, Afifah Cinthia. (2019). 6 Jenis Media Pembelajaran Sederhana, Bisa Bantu Siswa Agar Tidak Bosan.

<https://www.liputan6.com/citizen6/read/3921556/6-jenis-media-pembelajaran-sederhana-bisa-bantu-siswa-agar-tidak-bosan>. Diakses pada tanggal 21 Desember 2020.

Purnamasari, Indah. (2019). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Biologi Materi Struktur dan Fungsi Sel Di SMAN 1 Teluk Keramat. Universitas Tanjungpura. Pontianak.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Duffy, Judy Lever, McDonald, Jean B. (2011). *Teaching and Learning with Technology*. Fourth Edition. Pearson Education. Boston.

Hamdani, Acep Roni, dkk. (2020). *Cepat Mahir Learning Management System Berbasis MOODLE*. Lemlit Unpas. Bandung

Rusman., Kurniawan, D., Riyana, C. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Rajawali Pers. Jakarta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Artikel:

Ary, Ulti Desy. (2014). *Macam-macam Audio Visual*.

Jurnal :

Anggriawan, F. S. (2009). Pengembangan Learning Management System (Lms) Sebagai Media Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, (ellis), 1–10.

Fujiyanto, A., Jayadinata, A. K., & Kurnia, D. (2016). Penggunaan Media Media audio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Antarmakhluk Hidup. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 841–850. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3576>

Ibe, E., & Abamuiche, J. (2019). Effects of audiovisual technological aids on students' achievement and interest in secondary school biology in Nigeria. *Heliyon*, 5(6), e01812. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01812>

- Mellisa, M., & Yanda, Y. D. (2019).
 Developing audio-visual learning
 media based on video
 documentary on tissue culture
 explant of *Dendrobium bigibbum*.
*JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi
 Indonesia)*, 5(3), 379–386.
[https://doi.org/10.22219/jpbi.v5i3.
 9993](https://doi.org/10.22219/jpbi.v5i3.9993)
- Stevi, S., & Haryanto, H. (2020). Need
 Analysis of Audio-Visual Media
 Development to Teach Digestive
 System for Elementary School.
*Journal of Educational
 Technology and Online Learning*,
 3(2).
[https://doi.org/10.31681/jetol.672
 104](https://doi.org/10.31681/jetol.672104)